

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 «Алсу» г.Нурлат Республики Татарстан»



**Методические разработки
средством социогрового стили обучения для
детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

Автор: воспитатель-
I квалификационной категории,
Савич Зухра Тагирьяновна

г. Нурлат, 2024 год

Содержание.

1. Аннотация.....	3
2. Конспект образовательной деятельности по развитию речи с использованием социо-игровых технологии «Что такое семья?».....	4
3. Мастер- класс «Социо- игровое обучение, как эффективное средство в работе с детьми и родителями».....	9
4. Конспект образовательной деятельности по развитию речи с использованием социо-игровой технологии для детей старшей группы «Домашние животные».....	12
5. Конспект образовательной деятельности с использованием социо-игровых технологий по изучению детей в подготовительной группы по правилам дорожного движения «Дорожная Азбука».....	16
6. Мастер-класс для воспитателей посредством соци-игрового приема «Блуждание по картине».....	21
7. Список использованных источников.....	25
8. Приложение.....	26-27

Аннотация

Сегодня человеку для активного участия в жизни общества, реализации себя как личности необходимо постоянно проявлять творческую активность, самостоятельность, обнаруживать и развивать свои способности, непрерывно учиться и самосовершенствоваться.

Поэтому для воспитания сегодня как никогда актуально «лучшее правило политики – не слишком управлять...» — т.е. чем меньше мы управляем детьми, тем более активную позицию они занимают в жизни.

Социо-игровая технология – развитие ребенка в игровом общении со сверстниками.

Использование социо-игровых приемов в непосредственно-образовательной деятельности пробуждает интерес детей друг к другу, помогает педагогу в способности читать и понимать свое и детское поведение, а через это понимание создавать условия, раскрывающие таланты детей.

Основа социо-игровой педагогики заложена в словах: *«Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять друг другу и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного обучения, тренировки и научения»* (В. М. Букатов, Е. Е. Шулешко).

Основной идеей социо-игровой технологии является организация собственной деятельности детей – это та деятельность, которой ребёнок хочет заниматься, и в которой он делает, слушает, смотрит, говорит.

ФГОС дошкольного образования направлено на формирование принципиально нового взгляда на содержание, структуру и организацию дошкольного образования. На смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, которые направлены на всестороннее развитие личности ребенка. Основное место занимает игра. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий. Одной из таких технологий является социо-игровая технология. Социоигровая технология подразумевает свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей ребёнка. Не менее важным в социо-игровой технологии является договор, правило. Дезорганизация, хаос, беспорядок не должны быть неосознанными, дети спорят, оживлённо обсуждают, в деловой обстановке общаются.

В раннем возрасте это совместные игры с предметами, хороводные игры.

В младшем это игры в парах, игры с правилами, хороводные игры.

Средний возраст – работа в парах, игры с правилами.

Старший возраст обучение работе в микро группах 3-4 человека.

В подготовительной группе – работа в микро группах 5-6 человек.

Конспект образовательной деятельности с использованием социо-игровых технологий.

Тема: «Что такое семья?»

Цель: Формирование представлений о семье, о семейных взаимоотношениях.

Задачи:

Образовательные:

1. Активизировать словарный запас на тему «Семья»;
2. Упражнять детей в диалогическом общении.
3. Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательной формы существительных.

Развивающие:

1. Развивать произвольное внимание, долговременную память;
2. Развивать наглядно - образное мышление;
3. Развивать мыслительные операции: обобщение, сравнение, анализ и синтез;
4. Развивать инициативу и самостоятельность;
5. Развивать социально-коммуникативные качества - навыки сотрудничества, умение договариваться, действовать сообща, обсуждать проблему, высказывать свое мнение и находить пути ее решения;

Воспитательные:

1. Воспитывать уважительное, внимательное отношение к родителям, стремление оказывать им посильную помощь;
2. Закрепить представления детей о семье, обязанностях членов семьи.
3. Нравственно-патриотическое воспитание.
4. Воспитывать партнерские отношения (умение работать в малых группах по 4-6 человек).

Оборудование: Атрибуты для объединения на команды (разрезные картинки - пазлы), цветные браслеты для посыльных, песочные часы, контейнеры, сюжетные картинки на тему «Семья» (обязанности родителей и детей) деревянные заготовки для семейного герба, наклейки - символы семьи, подушки, 2 мольберта, 2 стола для творчества, деревянный конструктор - Бабашки.

Словарная работа: обязанности, семейный герб, посыльный.

Направленность: Социально-коммуникативное и речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО

Возраст детей: 6-7 лет

Использование социо-игровых приемов:

- работа детей в микрогруппах по 4 и 6 человек;

- работа с посылными;
- смена мизансцен во время занятий;
- двигательная активность;
- смена темпа и ритма;
- интеграция нескольких видов деятельности;
- игровые задания – упражнения;
- «Кто меня слышит...»

Интеграция образовательных областей:

1. «Познавательное развитие»
2. «Социально- коммуникативное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Физическое развитие»
5. «Художественно-эстетическое развитие»

Ход ОД:

(Дети приглашаются в группу)

1 Приветствие. Игра «Разведчики»:

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам поздороваться друг с другом необычным способом – разными частями тела. Найдите себе пару глазками. Пожалуйста, приготовились.

- Поменяйтесь местами и при этом поздоровайтесь ладошками и пожелайте друг другу «Хорошего дня»
- Поздоровайтесь плечами.
- Настроение улучшилось?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, я хочу показать Вам видеосообщение.

(Просмотр видео-сообщения)

- Проводится беседа:

Воспитатель: Вот у нас в детском саду у детей возник вопрос: Что значит семья? Они даже обратились к Алисе - голосовому помощнику. А как вы думаете что же такое семья? Попробуем и с Вами ответить на этот вопрос?

Ответы детей.

(Дети соглашаются помочь определить, Что такое семья?).

(Смена мизансцены)

Основная часть.

2. Объединение на микрогруппы.

(На полу разложены карточки по семьям « Музыкальная», «Спортивная»)

Воспитатель: Ребята, выберите себе по 1 карточке и найдите у кого похожая.
(объединение в микрогруппы) - У нас получились 2 микрогруппы.

(Смена мизансцены)

Воспитатель: Найдите свои рабочие места по подсказке. (Дети идут к мольбертам) И соберите картинку из ваших пазлов. (собирают на мольберте, карточки на магнитах). Кто готов беремся за руки и говорим : Мы готовы!

Дети: Мы готовы!

Воспитатель: Хорошая работа! 1 команда что изображено на вашей картине?

Дети: Музыкальная семья.

Воспитатель: Значит ваша команда какая?

Дети: «Музыкальная».

Воспитатель: Хорошая работа! 2 команда что изображено на вашей картине?

Дети: Спортивная семья.

Воспитатель: Значит ваша команда какая?

Дети: «Спортивная».

Воспитатель: Нам нужно поприветствовать друг - друга. Сначала представляем команду соседей, потом себя.

Музыкальная команда: Это команда «Спортивная», а мы команда «Музыкальная».

Спортивная команда : Это команда «Музыкальная», а мы команда «Спортивная».

(Хоровые приветствия друг друга)

3. Игра с посыльными.

Воспитатель: А теперь пришлите, пожалуйста, ко мне самого низкого ростом. (передача посыльному цветных браслетов). Раздайте каждому в своих группах браслетики и оденьте на руки.

Воспитатель: Вот вы распределились в своих микрогруппах по цветам.

(У детей на руках разные цветные браслеты)

-Пожалуйста, пусть ко мне подойдет посыльный с синим браслетом. (Передать сюжетные картинки)

- Пожалуйста, пусть ко мне подойдет посыльный с красным браслетом. (Передать контейнеры)

- Пожалуйста, пусть ко мне подойдет посыльный с зеленым браслетом. (Задание для посыльных распределить вместе с командой обязанности родителей и детей по контейнерам)

Команды: Мы готовы !

Воспитатель: Пожалуйста, пусть ко мне подойдет посыльный с оранжевым браслетом. (Задание для посыльных посчитать вместе с командой обязанности родителей и детей в контейнерах и показать пальцами их количество).

(Команды показывают на пальцах количество обязанностей)

Воспитатель: Пожалуйста, пусть ко мне подойдет посыльный с фиолетовым браслетом. (Задание для посыльных прием «Раунд Робин». Дети в своих группах обсуждают: какими домашними делами занимаются взрослые и дети . (на время с помощью песочных часов 1 минута)).

Воспитатель: Время вышло. Я предлагаю сходить друг другу в гости и узнать к каким выводам каждая группа пришла.

(Смена мизансцены)

Ответы команд.

Музыкальная команда: В обязанности детей входит...(рассказывают)

Спортивная команда : В обязанности взрослых входит...(рассказывают)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете с помощью этих игр, мы определили: Что такое семья? Что значит семья?

Ответы детей. (Дети дают ответы на вопрос: Что такое семья?)

4. Социо-игровой прием «Читаю здесь - пишу там»

(Смена мизансцены)

Воспитатель: Ребята, сегодня мы много говорим про семью. Пожалуйста, команда «Спортивная» встаньте справа от меня, а «Музыкальная» слева.

(На полу лежат БАБАШКИ и из них написаны буквы Е, М, Ь)

Воспитатель: Посмотрите внимательно какие буквы написаны?

Ответы детей: Буквы Е, М, Ь

Воспитатель: Каких букв не хватает, как Вы думаете?

Ответы детей: Буквы С, Я.

Воспитатель: Правильно! Предлагаю команде «Спортивная» дописать первую букву. А команде «Музыкальная» последнюю букву. На мольбертах есть подсказки для вас. Начинаем работу. Даю время 2 минуты.

(Дети доходят до мольбертов с подсказками, смотрят образец, возвращаются дописывают из БАБАШЕК слово СЕМЬЯ. 2 мин.)

Воспитатель: Время вышло. Вы готовы?

Ответы детей: Мы готовы!

(Смена мизансцены)

Воспитатель: Возвращаемся к своим рабочим местам.

Воспитатель: Ребята, а что объединяет семью?

Ответы детей: Общий дом, увлечения, любовь, уважение, фамилия, бюджет, герб .

Воспитатель: Предлагаю и Вам сотворить свой семейный герб. Пришлите ко мне, пожалуйста, посыльного с желтым браслетом. Задание для посыльных раздать каждому в своих группах деревянные заготовки.

Воспитатель: Пришлите ко мне, пожалуйста, посыльного с зеленым браслетом. Задание для посыльных - создать семейный герб с помощью деревянных заготовок и наклеек.

(Дети выполняют творческую работу за столами не на время).

(Смена мизансцены)

Рефлексия. *(сидя в круге на стульях)*

Воспитатель: Ребята, какие обязанности у детей и взрослых? Вспомните на какие группы сегодня объединялись? Значит какие семьи бывают? Что такое семья для вас?

Ответы детей

5.Игра «Разведчики».

Воспитатель: Вспомните свою пару в начале занятия, поменяйтесь с ней местами. Покажите свою работу и похвалите работу своей пары .

Воспитатель: Ребята, какое задание было для Вас сложным? А кому Вы бы хотели сказать спасибо?

Ответы детей

Воспитатель: Ребята, я тоже хочу поблагодарить Вас. Спасибо большое Вам за занятие!

Ответы детей: И Вам большое спасибо!

Мастер- класс «Социо- игровое обучение, как эффективное средство в работе с детьми и родителями».

Цель: Повышение профессионального мастерства педагогов в процессе активного педагогического общения по освоению опыта работы по применению социо-игровой технологии в работе с дошкольниками.

Задачи:

1. Познакомить участников мастер-класса с методами и приемами, применяемые в социо-игровой технологии.
2. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, их мотивацию на системное использование в практике социо-игровой технологии.
3. Вызвать у участников мастер-класса интерес к социо-игровой технологии и желание развивать свой творческий потенциал.
4. Развивать творческую активность педагогического коллектива.

Использование социо-игровых приемов:

- работа в микрогруппах;
- смена мизансцен во время занятий;
- смена лидерства;
- двигательная активность;
- смена темпа и ритма;
- интеграция нескольких видов деятельности;
- игровые задания - упражнения.

Интеграция образовательных областей:

1. «Познавательное развитие».
- 2 «Социально- коммуникативное развитие»
- 3 «Речевое развитие».

1. Добрый день, уважаемые коллеги! Мы рады встрече с вами. Хочу вас пригласить со стульчиками в круг. Встали в круг по часовой стрелке по первым буквам вашего имени.

Упражнение Апельсины

(Упражнение помогает участникам познакомиться и быстрее запомнить имена друг друга. Участники тренинга сидят в общем кругу.)

-Первый участник представляется и называет то, что он любит. Данное существительное должно начинаться с той же буквы, что и имя этого участника. Например, участник по имени Гульнара может сказать: «Меня зовут Гульнара, и я люблю грейпфрут». Второй участник повторяет то, что сказал первый, и добавляет информацию о себе. Например: «Это Гульнара, который любит грейпфрут, а я Татьяна и я люблю танцы».

2. -Связаться с кем-нибудь глазами -глаза в глаза. Стали для друг друга разведчиками. И одновременно садимся

-кто не связался, свяжитесь глазами с одним из стоящих. Когда найдете не теряя связь глазами одновременно садимся.

-После слов "Приготовились пожалуйста я буду считать до 7 вы должны встать и поменяться местами со своим разведчиком и на ходу обменявшись рукопожатием.

-стоя связываемся с новым разведчиком и поменяться местами и спросить «Как зовут твою маму?»

-правильность ответов проверим. Передаю вам сундучок и вытягиваем себе ленточку и называем как зовут маму вашего разведчика?

3. У вас на руках медальоны, что означает рисунок? Да, 2024 год в РФ объявлен годом СЕМЬИ. Поэтому мы сосчитаемся по буквам слово СЕМЬЯ и объединяемся по своим буквам. Сколько получилось у нас команд.

4. Можно самого старшего по возрасту ко мне.

ЗАДАНИЕ: придумать название команды, придумав прилагательное к слову семья.

-представление команд: «Это команда....., наша команда.....»

- Можно самого младшего по возрасту.

ЗАДАНИЕ: Теперь я даю карточки посыльным, на карточках написаны слова.

Вам нужно составить из них предложения – обозначающие виды семейного досуга.

Надо составить предложение, вслух его не произносите.

-Можно пригласить второго по возрасту.

- прием «Оживление». Каждая команде показать название своего семейного досуга, а другим командам – угадать его.

На подготовку дается 2 минуты

- «Мама, папа, я – спортивная семья!» - увлечение в семье спортом;
- «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям!» - праздники, организованные для детей в домашних условиях;
- «Подарки своими руками» - совместные поделки с детьми в кругу семьи.
- «Семейная рыбалка около речки»- увлечение семьи рыбалкой.
- «Музыкальная семья»- увлечение семьи музыкой или пением.

5. Рефлексия.

«Волшебная палочка» хочет знать-

-Какие приемы социо- игровой технологии вы запомнили?

-Что было сложным?

- Какой из приемов вы используете или будете использовать в своей работе?

-Какие семейные досуги и традиции есть в вашей семье?

-Что получили Вы как педагоги от мастер-класса?...

В заключение нашего мастер – класса, мне бы хотелось отметить, что:

Любая технология, методика, прием – это всего лишь нижняя «планка», всего лишь «почва» для личных методических поисков и личностного процветания. Эту почву в нас заложил проект. и мы видим результат в наших детях и педагогах и родителях в нашей системе

Спасибо за внимание!

Конспект образовательной деятельности по развитию речи с использованием социо-игровой технологии для детей старшей группы.

Тема: «Домашние животные».

Цель: систематизировать представления детей о домашних животных.

Задачи:

- Расширять знания детей о домашних питомцах.
- Совершенствовать умение детей договариваться между собой в парах, тройках, работать сообща, помогать друг другу.
- Развивать умения детей составлять коллективный рассказ с использованием картинок.
- Развивать произвольное внимание, мышление, память, связную речь, слуховое и зрительное внимание.
- Воспитывать заботу и бережное отношение к домашним животным.
- Воспитывать доброжелательность, уважение друг к другу, содействовать становлению дружного коллектива группы.
- Воспитывать партнерские отношения (умение работать в малых группах).

Интеграция образовательных областей:

1. «Познавательное развитие»
2. «Социально- коммуникативное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Физическое развитие»

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, беседа.

Оборудование: мяч, карточки с изображением животных.

Использование социо-игровых приемов:

- работа детей в микрогруппах по 4 и 6 человек;
- работа с посыльными;
- смена мизансцен во время занятий;
- двигательная активность;
- смена темпа и ритма;
- интеграция нескольких видов деятельности;
- игровые задания – упражнения;

Ход ОД:

Дети заходят в группу

1. Организационный момент

Воспитатель и дети:

- Собрались все дети в круг,
Я - твой друг, и ты – мой друг.
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!

Воспитатель: Я приглашаю Вас в путешествие в мир животных. (Звучит музыка «В мире животных»).

Воспитатель: посмотрите на экране у нас с вами появился двор, но почему то он пустой, сейчас я вам буду загадывать загадки, а вы отгадав их узнаете кто же живет в этом дворе.

2. Дигра «Загадывание загадок»

- Кто у двери нас встречает,
В тишине весь день, проспав,
И от счастья начинает
Громко лаять: «Гав-гав-гав!»?

- Кто, на привязи гуляя,
Травку щиплет на холме,
И, хозяйку ожидая,
Одиноко блещет: «Ме-е-е»?

- Кто всегда прекрасно знает,
Что на завтрак я варю,
И к лоханке подбегает,
Громко хрюкая «Хрю-хрю»?

- Кто на завтрак ждёт сметану,
И не хочет пить какао,
Кто в жару и на морозе
Мальшей по кругу возит,
И у дома своего,
Ржёт негромко: «И-го-го»?

- Кто пасётся на лужайке,
Без панамки и без майки,

Отгоняет вредных мух,
И мычит протяжно: «Му-у-у»

- Длинное ухо,
Комочек пуха.
Прыгает ловко,
Грызет морковку. (Кролик)

Ходит, вытянувши шею,
И щипаться он умеет.
Очень я его боюсь.

Что за птица? Это... (Гусь)

3. Беседа о домашних животных с опорой на картинки.

Воспитатель: Внимательно посмотрите на картинки. Кто на них изображен?

Дети: На картинках изображены домашние животные.

Воспитатель: Все правильно, сегодня мы с вами будем говорить о домашних животных. Вы наверное уже знаете о них, хотите еще больше узнать про домашних животных, ребята? Тогда давайте начнем с вами наше занятие.

Основной этап:

Игра - задание для рабочего настроения

«Мяч по кругу»

Игра для приобщения к делу

«Кто как кричит?»

Воспитатель: Ребята, сейчас мы с вами будем передавать мяч по кругу, и каждый должен называть домашнее животное и как это животное издает голос, и назовите - одним словом. Например, кошка- мяукает. *(дети называют домашних животных).* Молодцы, ребята, много назвали домашних животных.

Игра-разминка

«Бывает-не бывает»

Воспитатель: Ребята, давайте с вами поиграем в интересную игру «Бывает - не бывает». Я буду задавать вам вопросы и, если так бывает вы будете хлопать, а если не бывает топать.

Воспитатель: Поросяенок дает молоко?

Дети: (топают)

Воспитатель: У кошки есть усы?

Дети: (хлопают)

Воспитатель: У поросёнка мягкая шерсть?

У собаки пять лап?

Кошка мяукает?

У лошади есть рога?

Кролик кушает морковку?

Игры для творческого самоутверждения

«Расскажи о животном»

Воспитатель: Ребята, вы же хотите узнать еще больше про домашних животных? (Дети: да) тогда слушайте следующие задание, я для вас приготовила конверт с заданием, давайте посмотрим что же там у нас. А тут у нас картинки, на которых изображены животные. И вам надо составить небольшие рассказы об этих животных и показать их. А для этого вам надо поделиться на три команды.

Воспитатель: Сейчас каждый из вас возьмёт квадратик. *(Дети берут квадратики)*. Вставайте каждый в свою команду: красные, синие, жёлтые квадратики.

Воспитатель: Ребята каждая команда выбирает картинку с изображением животного, только другим детям не показывает, вам нужно будет рассказать и показать это животное нам так, чтобы мы отгадали ваше животное. Чья команда будет готова, поднимает руку.

Ребята, помните работать в команде нужно сообща, дружно, прислушиваясь друг к другу.

(Дети получают от педагога картинки с изображением домашнего животного, его жилище и питание).

(Каждая команда по очереди рассказывает о своем животном, остальные отгадывают).

Подвижная игра

«Изобрази животное»

Воспитатель: А сейчас мы с вами повеселимся и побегаем. И мы будем играть в игру «Изобрази животное». Когда играет музыка все бегаем и веселимся, когда музыка затихает нужно быстрее сесть на стульчик, кто останется без стула, тот показывает нам свое любимое домашнее животное. А мы с вами попробуем отгадать кого вы изобразили.

Заключительный этап:

Рефлексия

Воспитатель: Ребята, вам понравилось сегодня на занятие? Что нового вы узнали? На этом наше занятие подходит к концу.

Конспект образовательной деятельности с использованием социо-игровых технологий по изучению детей в подготовительной группы по правилам дорожного движения «Дорожная Азбука»

Интеграция вариативного модуля «Обучение детей в ДОО правилам безопасного поведения на дорогах в образовательную область «Речевое развитие».

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний и навыков безопасного поведения на дорогах посредством современных образовательных технологий и социо-игровых приемов.

Задачи:

1. Образовательные:

- продолжить знакомить детей с понятием «дорога» и ее элементами;
- продолжить закреплять знания детей о безопасном поведении на дорогах города в условиях совместной деятельности со взрослыми;
- систематизировать знания детей о различных видах транспортных средств, дорожных знаков;
- совершенствовать диалогическую и интонационную выразительность речи детей;
- активизировать словарь детей по данной теме;
- Учить детей делать обобщения, рассуждать, задавать вопросы.

2. Развивающие:

- развивать у детей чувство ответственности за соблюдение правил безопасного поведения на дорогах;
- расширить знания детей о группах дорожных знаков (предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса), о значении сигналов светофора;
- повышать уровень логического мышления, концентрации внимания.

3. Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь.

Оборудование и материалы: дорожные знаки (предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие), Аквариум, дорожная азбука, интерактивная игра «Знаки сервиса».

Словарная работа:

Использование социо - игровых приемов:

- работа детей в микрогруппах по 3 и 4 человека
- работа с посылными;
- смена мизансцен во время занятий;
- двигательная активность;
- смена темпа и ритма;

- интеграция нескольких видов деятельности;
- игровые задания.

Интеграция образовательных областей:

1. «Познавательное развитие».
2. «Социально-коммуникативное развитие»
3. «Речевое»
4. «Физическое развитие»
5. «Художественно - эстетическое развитие».

Ход ОД:

(Воспитатель приглашает детей встать в круг).

Воспитатель: Ребята, я вас приглашаю в круг. Доброе утро! Поиграем в игру разведчики. Вы должны взглядом найти себе пару. Держим свою пару глазками и садимся на стульчики. Прошу вас, после слов пожалуйста, со своей парой поменяться местами и поприветствовать друг друга. Считаю до 7. Приготовились, пожалуйста.

Основная часть.

(Смена мизансцены)

1. Объединение на группы.

Воспитатель: А теперь мы делимся на команды по цветам светофора. Красный, желтый, зеленый и так повторяется. И сейчас мы сможем понять, где у нас рабочие места. И дайте название вашей команде. *(Мы готовы! Наша команда красный мотоцикл. Наша команда желтый светофор. Наша команда зеленый шарф). Эта команда красный мотоцикл, а наша команда желтый светофор. Эта команда желтый светофор, а наша команда зеленый шарф. Эта команда зеленый шарф, а наша команда красный мотоцикл.*

2. Игра с посылными «Аквариум».

Воспитатель: Ко мне подходят, которые самые высокие в команде. Я даю вам «Аквариум», и расшифровки, а вы отгадываете слово. Работаем вместе. Какая команда готова, вместе поднимаем руки и отвечаем. Какое слово у вас получилось? *(Наша команда воздушный, а наша команда наземный. А наша команда водный.*

Воспитатель: Все это что? *(Виды транспорта).* Молодцы!

Пришлите ко мне самых низких по росту с тем, что у вас находится на столе.

(Смена мизансцены).

Приглашаю вас к стульям.

3. Игра «Разрешается и запрещается».

Воспитатель: я зачитываю предложение, если оно правильно, ребята вы говорите «разрешается» и хлопаете в ладоши. А если неправильно – говорите «запрещается» и садитесь на стулья.

- Перебегать проезжую часть перед близко идущим транспортным средством - **запрещается;**
- Помогать бабушкам и дедушкам переходить через дорогу – **разрешается;**
- Переходить дорогу на красный сигнал светофора - **запрещается;**
- Обходить стоящий автобус спереди и сзади - **запрещается;**
- Переходить дорогу по пешеходному переходу - **разрешается;**
- Выбегать на проезжую часть - **запрещается;**
- Носить на одежде световозвращающие элементы в темное время суток - **разрешается;**
- Ездить в детском удерживающем устройстве (авто кресле) **разрешается.**

Воспитатель: Молодцы!

(Смена мизансцены)

Приглашаю вас к экрану.

4. Интерактивная игра «Знаки сервиса».

Воспитатель: Ребята посмотрите, пожалуйста, что за знаки?

(Знаки сервиса).

Воспитатель: Вам нужно отгадать загадки и соединить со знаками.

(Смена мизансцены)

5. «Дорожная азбука»

Воспитатель: Отправьте ко мне среднее по росту. Вам листочки и фломастеры. Ребята, каждая команда на листочке составляют дорожную азбуку, связанную с транспортом, дорожными знаками. Задание на время. Время пошло.

Воспитатель: Время закончилось.

Команды: «Мы готовы» (хоровое приветствие друг друга).

Воспитатель: Я вас приглашаю в гости к команде «Красный мотоцикл». Какие слова вы написали. *(Ответы детей).*

Воспитатель: Ребята, вы согласны? *(Ответы детей).* Похлопаем.

Воспитатель: А сейчас я вам предлагаю подойти сюда, в гости к другой команде «Желтый светофор». А какие слова у них. Дружно читаем. Вы согласны? *(Ответы детей).* Похлопаем.

Воспитатель: И в гостях у 3 команды «Зеленый шарф». Что у них получилось? *(Ответы детей).* Похлопаем.

6. Игра «Дорожные знаки».

Воспитатель: А теперь пришлите посыльного под № 1 с тем, что у вас находится на столе. И последнее задание, 1 команде нужно собрать «Разрешающие знаки», 2 команде «Запрещающие знаки» и 3 команде «Предписывающие знаки». Задание на время. Время пошло.

Воспитатель: время закончилось. Я вас приглашаю в гости друг другу. И объясняем какие знаки вы собрали. *(Ответы детей).* Вы согласны? *(Ответы детей).*

7. **Воспитатель:** А сейчас я приглашаю ко мне средних по росту. Вам нужно выбрать подходящий силуэт к вашему дорожному знаку и собрать ее из Бабашек. И объясните, какой дорожный знак у вас получилось. *(Ответы детей).* Вы согласны? *(Ответы детей).*

Рефлексия (сидя на стульях).

Воспитатель:

- Ребята на сколько команд объединялись?
- Какие вида транспорта вы знаете?
- Что вам больше всего понравилось?

- Что было сложнее всего?

- Кому хотите сказать спасибо? (Ответы детей).

Воспитатель: Спасибо за занятие!

Мастер-класс для воспитателей посредством соци-игрового приема «Блуждание по картине»

Тема: *Блуждание по картине Бернардо Строцци "Исцеление Товита".*

Цель: Повышение профессионального мастерства педагогов в процессе активного педагогического общения по освоению опыта работы по применению социо-игровой технологии в работе с дошкольниками.

Задачи:

1. Познакомить участников мастер-класса с методами и приемами, применяемые в социо-игровой технологии.
2. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, их мотивацию на системное использование в практике социо-игровой технологии.
3. Вызвать у участников мастер-класса интерес к социо-игровой технологии и желание развивать свой творческий потенциал.
4. Развивать творческую активность педагогического коллектива.

Использование социо-игровых приемов:

- работа в микрогруппах ;
- смена мизансцен ;
- смена лидерства;
- двигательная активность;
- смена темпа и ритма;
- интеграция нескольких видов деятельности;
- игровые задания - упражнения.

Интеграция образовательных областей:

1. «Познавательное развитие».
- 2 «Социально- коммуникативное развитие»
- 3 «Речевое развитие».

Ход мероприятия:

Сегодня мне хотелось бы вам показать методы и приёмы соц игровых технологий при проведении ОД :рассматривание картины и ее «оживление».

Мы с Вами постараемся практически попробовать метод «Блуждание по картине».

Для работы нам нужно объединиться на команды.

Пригласить участников мероприятия встать в круг.

1. Игра “Зоопарк”.

Условие игры такое: сейчас вам надо встать в круг. Я подойду к каждому и скажу на ушко название какого-нибудь животного (собака, кошка и мышка). Когда вам будет известно то животное, которое вы будете представлять, вам нужно объединиться в команды, состоящие из животных одного вида. Непременное условие — нельзя ничего говорить вслух. Можно подражать поведению «своего» животного, издавать характерные для него звуки и т. п.

Получилось три команды.

- А сейчас придумайте название своей команде и выберите капитана.

(участники придумывают название команды и выбирают капитана - голосованием, по считалочке и проч.)

- Команды, выбирайте себе место, где вы разместитесь.

2. Сейчас мы с вами попробуем выстроить цепочку процедур, которая приведет нас к своему личному пониманию картины *Бернардо Строцци "Исцеление Товита"*.

Первый этап работы – блуждание по картине.

Блуждание начинаем с самого легкого, знакомого:

Отправляйте посыльных за заданием.

Капитан выбирает посыльного и отправляет за заданием.

Каждая команда получает задание (картину и вопросы к картине).

1 команда

– Что легкое, твердое, мягкое, шершавое, тяжелое, холодное, горячее, гладкое;

– Назовите слова, в которых есть буква «А», «Б».

2 команда

– Что находится над, в, за, под, перед, позади?

– Что большое, что маленькое?

– Что тонкое, что толстое?

– Что длинное, что короткое?

3 команда

– Найдите предметы из стекла, железа, шерсти, дерева.

– Назовите живое и неживое...

– Назовите слова, которые начинаются на букву «О», «К».

– Сколько и чего?

Не забывайте выбирать того, кто будет представлять работу команды.

По истечении времени команды проверяют правильность выполнения задания.

Предложить всем участникам встать в круг.

Игра «Колечки». Условие: сколько раз я хлопну в ладоши, по столько человек, взявшись за руки должны дружно произнести: «Мы готовы!».

Получилось три команды. Каждый раз, когда меняется состав команды, - меняется и лидер. Такая форма работы позволяет не скучать активным детям, а также помогает набраться опыта более скромным воспитанникам и в дальнейшем также выступать в роли представителя группы.

Предложить командам выбрать себе место.

- Выберите капитана, отправляйте посыльных, возьмите конверты.

Задание для команд:

- Найти как можно больше «Порталов». «Порталы» - возможности для неожиданных ответов детей.

Не забывайте выбирать того, кто будет представлять работу команды.

По истечении времени команды проверяют правильность выполнения задания.

На этом первый этап заканчивается. Мы поблуждали по картине. Она стала ближе, понятнее, роднее.

Всех участников попросить поменяться местами по часовой стрелке.

Смена мизансцены.

Второй этап работы – поиск странностей.

Задание для команд: Каждая команда ищет странности в картине. Проверка по очереди.

Третий этап работы – воссоздание картины в какой-либо эмоции.

Задание для команд: Каждая команда презентует картину с помощью каких-либо чувств, эмоций. Другие команды должны угадать.

Четвертый этап работы – точная презентация картины (прием «Оживи картину»)

Выступление команд: Начинаем презентацию картины Бернардо Строцци.

"Исцеление Товита".

Рефлексия:

Социо-игровой прием "Разведчики".

Пригласить в круг. Найти и связаться молча, глазами со своим разведчиком и спросить друг у друга на сколько доступен был социо-игровой прием «Блуждание по картине» (с помощью «Кубика вопросов»)

Список использованных источников:

1. Букатов В.М. Настольная книга воспитателей по социо-игровым способам проведения занятий. Монография.– СПб.: Образовательные проекты, 2019.- 216 с.
2. Шулешко Е.Е.: Понимание грамотности. Книга первая. Условия успеха./ Под редакцией А. Русакова; – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011.- 288 с.
3. Шулешко Е.Е.: Ручной уголок. Книга вторая. О методе содружественного овладения детьми письмом, чтением и счётом в связи с занятиями по разным родам деятельности. Сборник под ред. А. С. Русакова, М. В. Ганькиной— СПб.: Образовательные проекты, Участие, 2011 – 416 с.
4. Электронные ресурсы: <https://effortlesson.com> Учение без принуждения - педагогика - психология .

Работа с педагогами

02



Работа с родителями





Работа с детьми



РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Использование социо-игровой технологии в обучении детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)»
воспитателя первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 15 «Алсу»
г. Нурлат Республики Татарстан»

Савич Зухры Тагиряновны

Методическая разработка «Использование социо-игровой технологии в обучении детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)» направлена на формирование у детей активной жизненной позиции, креативности мышления, способности к принятию самостоятельного решения в различных ситуациях.

Актуальность методической разработки достаточно всесторонне обоснована и не вызывает сомнений, так как Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предусматривает реализацию образовательной программы ДОО в деятельности, специфической для детей дошкольного возраста, прежде всего в игре.

Методическая разработка включает конспекты образовательной деятельности с использованием социо-игровых технологий, мастер-классы.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

Весь обучающий материал построен на применении разных видов игр и упражнений, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, создают условия для развития познавательных процессов, формируют стремление к размышлению и поиску, вызывают чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. В процессе проведения ООД происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается уровень тревожности, таким образом, сохранена специфика дошкольного возраста.

Учитывая детскую природу, автор рассматривает использование разных средств и форм работы с детьми старшего дошкольного возраста; интегрированный подход к собственной деятельности.

Вся работа ведется в игровой форме и эмоционально положительной атмосфере. Проводится регулярно для достижения наибольшего эффекта от упражнений. Задания, игры и материал привлекательны для детей.

Содержание методической разработки носит практический характер, соответствует современным достижениям педагогики и психологии детей дошкольного возраста.

Тема актуальна, представляет познавательный и практический интерес. Опыт работы может быть использован воспитателями в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Методическая разработка воспитателя первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 15 «Алсу» г. Нурлат Республики Татарстан» Савич Зухры Тагиряновны «Использование социо-игровой технологии в обучении детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)» соответствует современным требованиям, носит заверченный характер и может быть рекомендована для работы с детьми дошкольного возраста.

Рецензент:

канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического
и специально-дефектологического образования
ФГБОУ ВО «НГПУ»

Подпись *Гарнышева Т.В.*
Заверяю: *Акулинина Ольга Александровна*
должность
Ф.И.О.



Т.В. Гарнышева.

06.03.2024